



Erasmus+ Programme (ERASMUS)

Application Form

Technical Description (Part B)

Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) 2021-2027

Version 1.0

15 April 2021

Disclaimer

This document is aimed at informing applicants. It serves only as an example. The actual web forms and templates are provided in the Funding & Tenders Portal Submission System (and may contain certain differences). The applications (including annexes and supporting documents) must be prepared and submitted online via the Portal.



IMPORTANT NOTICE

What is the Application Form?

The Application Form is the template for EU grants applications; it must be submitted via the EU Funding & Tenders Portal before the call deadline.

The Form consists of 2 parts:

- Part A contains structured administrative information
- Part B is a narrative technical description of the project.

Part A is generated by the IT system. It is based on the information which you enter into the Portal Submission System screens.

Part B needs to be uploaded as PDF (+ Annexes) in the Submission System. The templates to use are available there.

How to prepare and submit it?

The Application Form must be prepared by the Consortium and submitted by a Representative. Once submitted, you will receive a confirmation.

Character and page limits:

- page limit **25** pages
- supporting documents can be provided as an annex and do not count towards the page limit
- minimum font size — Arial 9 points
- page size: A4
- margins (top, bottom, left and right): at least 15 mm (not including headers & footers).

Please abide by the formatting rules. They are NOT a target! Keep your text as concise as possible. Do not use hyperlinks to show information that is an essential part of your application.



APPLICATION FORM (PART B)**COVER PAGE**

Part B of the Application Form must be downloaded from the Portal Submission System, completed and then assembled and re-uploaded as PDF in the system.

Note: Please take due account of the call conditions published on the Portal. Pay particular attention to the award criteria; they explain how the application will be evaluated.

PROJECT	
Project acronym:	ECHE-GARAC
Project title:	Candidature à la charte ECHE- Ecole nationale des professions de l'automobile
Coordinator contact:	HARTMANN Delphine –GARAC

PARTICIPANTS				
<i>Please use the same numbering as in Part A of the Application Form.</i>				
Number	Role	Name	Short name	Country
1	COO	Ecole nationale des professions de l'automobile	GARAC	France

TABLE OF CONTENTS

APPLICATION FORM (PART B)	3
COVER PAGE	3
HEI PROFILE	3
1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)	6
2. ORGANISATION AND MANAGEMENT	7
2.1 General organisation and management.....	7
2.2 Quality assurance and monitoring and evaluation strategy.....	7
2.3 Communication and visibility.....	7
3. IMPLEMENTATION OF THE ECHE CHARTER PRINCIPLES	8
3.1 ECHE fundamental principles.....	8
3.2 Mobility activities.....	8
3.3 Cooperation projects.....	9
4. DECLARATIONS	10
ANNEXES	11

HEI PROFILE

General profile <i>(n/a for Topic 1)</i>	
Number of students	
<i>Count students enrolled in all higher education degree programmes offered by your institution (data from official HEI register).</i>	
Short cycle	409
1 st Cycle (e.g. Bachelor):	20
2 nd Cycle (e.g. Master):	59
3 rd Cycle (e.g. PhD):	0
Number of staff	
<i>Count staff (equivalent full-time) involved in your higher education degree programmes.</i>	
Teaching staff:	22
Administrative staff:	79
Number of degree courses	
<i>Count the study programmes in higher education you offer.</i>	
Short cycle	6
1 st Cycle (e.g. Bachelor):	2
2 nd Cycle (e.g. Master):	1
3 rd Cycle (e.g. PhD):	0

Participation in EU and international student mobility programmes (ongoing academic year)	
Credit mobility students	
<i>Count any student mobility programme between 2 and 12 months (Erasmus+ Programme or any other programmes/schemes).</i>	
Note:	
<i>Erasmus+ Programme countries are: EU Member States and EEA and associated countries (see Erasmus+ associated countries).</i>	
<i>Erasmus+ Partner countries are listed in the Erasmus+ Programme Guide.</i>	
Study mobility	
Number of outbound students to Programme countries:	0
Number of outbound students to Partner countries:	0
Number of incoming students from Programme countries:	0
Number of incoming from Partner countries:	0
Traineeships	
Number of outbound students to Programme countries:	3

Number of outbound students to Partner countries:	0
International degree students	
<i>Count students with foreign nationality enrolled for a full degree programme and/or students having completed a degree previously at a foreign institution.</i>	
Number of foreign degree students from Programme countries:	0
Number of foreign degree students from Partner countries:	0
Number of students enrolled in double/multiple/joint degrees	
<i>Count local students (having the nationality of the country) and international students (of foreign nationality/with previous foreign degree) enrolled in double/multiple/joint degrees.</i>	
Number of local students enrolled in double/multiple/joint degrees:	0
Number of international students enrolled in double/multiple/joint degrees:	0

Participation in EU staff mobility programmes (ongoing academic year)	
Academic staff	
<i>Count all types of higher education staff mobility for teaching and training purposes between 2 days and 2 months (Erasmus+ Programme only).</i>	
Number of outbound staff to Programme countries:	0
Number of outbound staff to Partner countries:	0
Number of incoming staff from Programme countries:	6
Number of incoming staff from Partner countries:	0

Participation in EU and international cooperation activities (ongoing academic year)	
Cooperation, consortia and networks in education and research	
<i>Count inter-institutional agreements, cooperation agreements, consortium agreements with higher education institutions.</i>	
Number of Erasmus+ inter-institutional agreements:	0
Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from Programme countries (including membership in higher education mobility consortia, if any):	0
Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from Partner countries:	0
Total number of consortium agreements for double/multiple/joint degrees involving Programme countries:	0
Total number of consortium agreements for double/multiple/joint degrees involving Partner countries:	0

Participation in EU and international education and training projects (ongoing academic year)	
<i>Count training projects with contracts running in 2019-2020 (Erasmus+ and others).</i>	
Number of projects as coordinator:	0
Number of projects as partner:	0

Staff working for Erasmus+ programme activities	
<i>Count administrative staff (equivalent full-time) engaged your international office and working on Erasmus+ Programme activities.</i>	
Number of projects as coordinator:	0
Number of projects as partner:	1

1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

ERASMUS POLICY STATEMENT

Participation in Erasmus+

Describe how you plan to participate in Erasmus+ actions in the future. Explain how they will be implemented in practice at your institution.

Note: The following types of Erasmus+ activities are open to HEIs:

- **Key Action 1 (KA1) - Learning mobility of individuals:**
 - **Mobility project for higher education students and staff**
 - Student mobility for studies
 - Student mobility for traineeships
 - Staff mobility for teaching
 - Staff mobility for training
 - Blended intensive programmes
- **Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:**
 - Partnerships for Cooperation
 - Partnerships for Excellence – European Universities
 - Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees
 - Partnerships for Innovation
 - Alliances for Innovation
- **Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation.**
- **Jean Monnet Actions**

Strategy, objectives and impact

What would you like to achieve by participating in the Erasmus+ Programme? Which are the policy objectives you intend to pursue? Describe how the participation fits into your institutional, internationalisation and modernisation strategies.

What is the envisaged impact of the participation on your institution? Explain how you expect the participation to contribute towards achieving the objectives of your institutional strategy. Explain how it will contribute to making your institution more modern and more international. Explain how you expect the participation to contribute to the goal of building a European Education Area.

Note: The objectives should be clear, measurable, realistic and achievable.

Indicators

For each objective, define appropriate indicators for measuring achievement (e.g. mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects, sustainability/long-term impact of projects, etc.). Link the targets to a timeline.

⚠️ If you change your activities or objectives, please don't forget to update the EPS on your website and inform your Erasmus+ National Agency.

Participation in Erasmus+

Le Garac, école Nationale des professions de l'automobile est impliqué depuis 25 ans dans des échanges européens et internationaux. L'école a participé à des échanges avec l'Ecosse, le Québec et l'Allemagne. Un Partenariat depuis 2004 avec la République tchèque permet des échanges de jeunes en entreprises avec réciprocité. Des apprentis ont participé au programme Eurostart dès 2015. Le GARAC a établi une convention de partenariat pédagogique en 2004 avec l'EAPS/ECTUS, école du transport automobile à Shanghai et a accueilli pendant de nombreuses années des étudiants entrants Chinois. Depuis 5 ans, le GARAC a permis à des élèves et des apprentis de partir chaque année vers des destinations européennes variées : Islande, Lituanie, Pologne, République Tchèque, Slovénie, Allemagne et Grèce. Le GARAC souhaite développer ses échanges pour pouvoir étendre une coopération internationale afin de pérenniser ses partenariats notamment avec l'Espagne, L'Italie et l'Irlande et proposer d'ici 2027 une possibilité de stage à l'étranger pour chaque élève ou apprenti de classe de Première qui le souhaite et, ce, quelle que soit sa spécialité.

Le GARAC développe aussi la culture internationale de ses apprentis en BTS maintenance des véhicules automobiles et véhicules industriels (partenariat avec l'école TMK à Togliatti en Russie depuis 6 ans et de nos élèves ingénieurs (conférences, stages et voyages en Europe, apprentissage approfondi de l'anglais grâce à l'inscription au TOEIC). La participation de notre école au projet MONA qui développe la mobilité pour les apprentis dans le supérieur via le consortium de 42 CFA a proposé cette année la possibilité d'effectuer un stage en entreprise de 2 mois dans 3 entreprises italiennes automobiles de renom grâce à un partenariat avec l'école IPSA à Modène.

Le GARAC s'inscrit depuis quelques années dans le développement des Partenariats par le biais d'une politique d'internationalisation. En effet, depuis maintenant cinq ans, le GARAC a pris une dimension internationale en développant plus de six partenariats avec des établissements spécialisés dans le domaine de l'après-vente automobile :

- Une école en Lituanie: Vilnius AutoMechanikos Ir Verslo Mokykla
- Une école en République Tchèque: SSA Holic
- Une école en Russie: TMK à Togliatti (hors Erasmus -partenariat stoppé depuis 2022)
- Une école en Pologne: Zespol Szkol Samochodowych im. Tadeusza Tanskiego à Poznan
- Plus récemment une école en Slovénie : SIC Ljubljana
- Une école en Allemagne: Berufskolleg à Augsburg
- Un partenariat récent avec des garages automobiles et moto en Espagne à Barcelone et en Irlande à Dublin initié pour la première fois en 2022.
- Un partenariat avec un garage de carrosserie moto à Londres (LV Custom-London) pour un élève de première en carrosserie-réparation.

Par le biais de ces relations, le GARAC s'inscrit dans une politique de développement des compétences professionnelles des jeunes à travers la reconnaissance de cette mobilité dans le cursus de formation pour l'obtention du baccalauréat.

La gestion de ces partenariats en temps réel est une action qui se déroule tout au long de l'année pour maintenir les relations avec les établissements étrangers et demande des compétences spécifiques (linguistiques et managériales) au personnel du GARAC participant à l'élaboration et à l'accompagnement des partenariats. A mesure du développement des partenariats se sont forgées des équipes pédagogiques soudées qui interviennent dans le soutien de la coordination des actions sur le terrain pour accueillir ou accompagner les groupes à l'étranger. La création du poste de Responsable des mobilités internationales depuis 2017 ainsi que celui de chargée des mobilités longues depuis Juin 2022, témoigne de l'essor que prend les mobilités au sein de notre établissement.

L'internationalisation fait partie du projet de l'établissement ainsi que des objectifs fixés par le Directeur Général pour que l'établissement puisse offrir aux apprenants le meilleur apprentissage des compétences professionnelles, sociales et linguistiques. L'ouverture de la section Européenne en 2018

est un gage de la volonté de l'établissement de promouvoir notre stratégie auprès des jeunes de baccalauréat professionnel en leur proposant deux mobilités sur l'année de Première. C'est la seule section Européenne existante sur le bassin Argenteuillais dans le domaine de la mécanique automobile. L'Etablissement ayant déjà une vocation nationale avec un cursus de formation allant du CAP à la Formation Ingénieur, veut se positionner sur l'international en offrant aux jeunes étrangers la possibilité de suivre une partie de leurs stages en entreprise (PFMP) en Europe notamment par le biais de l'obtention de la Charte ERASMUS pour l'enseignement professionnel (déjà obtenue en 2014 et renouvelée en 2021). Grâce à cette accréditation, 8 à 10 élèves de Première et de Terminale Baccalauréat professionnel de la Section Euro réalisent chaque année une mobilité allant de 15 jours à 4 semaines.

Le GARAC, par le biais des nombreux partenariats avec les entreprises veut ainsi développer et élever les compétences des apprenants dans le domaine automobile. C'est grâce à ces partenariats sur les nouvelles technologies déployés auprès des enseignants qui accompagnent la digitalisation des métiers de l'automobile (formation à distance/hybride et virtuelle et formation aux nouvelles technologies), dispensées par l'ANFA (Association Nationale pour la formation des métiers de l'automobile), elles participent à accompagner les jeunes vers la maîtrise des nouveaux véhicules hybrides ou électriques. Ces compétences sont à valoriser au-delà de notre territoire en les appliquant à des expériences Européennes.

Toute une équipe s'occupe des partenariats à l'accueil et à l'envoi pour qu'un suivi optimal soit mis en place et qu'une relation pérenne soit établie avec nos partenaires professionnels Français et nos partenaires étrangers, 4 professeurs se sont inscrits à la DNL en 2018, 1 professeur a obtenu la certification, augmentant ainsi à 3 le nombre d'enseignants pour cette discipline non linguistique, permettant ainsi l'ouverture de la section Européenne.

Le GARAC s'est inscrit depuis maintenant 6 ans dans une compétition internationale : European Car Mechanic Junior, (ECMJ) entre 9 établissements professionnels étrangers pour faire concourir deux de ses meilleurs apprenants sur les compétences professionnelles, à travers des travaux pratiques à effectuer sur une journée et d'un test de 100 questions. Cela fait maintenant 6 ans que le GARAC participe à cette compétition internationale. En juin 2016, le GARAC a accueilli 9 écoles spécialisées dans le domaine automobile. Cette compétition a demandé du temps et de l'investissement quant à son organisation. Le GARAC a pu compter sur ses partenaires en entreprise pour faire de cette compétition en France, une expérience mémorable afin de faire vivre la reconnaissance des compétences professionnelles indispensables pour la voie professionnelle. Etant convaincus de la plus-value d'une expérience transnationale pour nos apprentis bénéficiaires, nous souhaitons profiter du programme Erasmus 2021-2027 pour offrir cette possibilité à nos apprentis engagés dans un parcours de formation relevant de l'enseignement supérieur, notamment ceux préparant un Brevet de Technicien Supérieur-diplôme de Niveau 5. Sous couvert de l'obtention de la Charte ECHE, nous proposerons dès 2024 une mobilité physique de 2 mois minimum qui pourrait aller jusqu'à 4 mois, pour 4 apprentis pouvant partir dès la première année pour atteindre ensuite jusqu'à 10 % de l'effectif des apprentis du CFA soit 20 participants chaque année à partir de 2026. Trois apprentis partent déjà en Février 2023.

Par ailleurs, pour les personnels, nous envisageons le développement de missions d'observation dans d'autres pays Européens. Organisées sur quelques jours, ces activités auront pour finalité de permettre aux équipes pédagogiques de formateurs de participer dans l'échange de bonnes pratiques. En effet, nous accueillons déjà des délégations de pays Européens 3 à 4 fois par an et souhaiterions envoyer la première mission à partir de 2024, notamment en Autriche pour découvrir le système DUAL ainsi que dans un pays Nord Européen (Estonie ou Lituanie) avec lesquels nous échangeons déjà des apprentis pour la réalisation de stages à visée professionnelle.

Strategy, objectives and impact

Association Loi 1901 à but non lucratif, le Campus national de la Profession intègre au sein de l'Ecole technique privée GARAC, un centre de formation d'apprentis (apprentissage), un lycée polyvalent privé sous contrat avec l'état (statut scolaire), une unité de formation d'insertion professionnelle (alternance) et une toute nouvelle unité dédiée à la formation continue (salariés Renault, experts automobile, mise en œuvre de la POEC, déploiement d'actions de formations Compétences Emplois pour la Branche des services de l'automobile). Cet ensemble propose aujourd'hui : 21 diplômes (CAP, BAC Pro, TFP/CQP, BTS, Licence, Ingénieur) dans les 3 filières auto, moto, véhicules de transport routier et dans les 3 domaines de métiers : mécanique-électronique, carrosserie-réparation-peinture et construction, vente-management.

L'effectif formé est de 1 396 jeunes au 1^{er} novembre 2022 et représente 794 alternants.

Campus d'Argenteuil :

La vocation nationale et l'infrastructure du GARAC permettent de loger sur site près de 400 jeunes issus

d'Ile-de-France et de province. Les alternants bénéficient de conditions de logement adaptées au rythme de l'alternance : 1 semaine au CFA / 1 semaine en entreprise.

Avec sa situation géographique au cœur du Grand Paris, le GARAC bénéficie d'une région urbaine extrêmement dense et bien desservie où de très nombreuses entreprises de la commercialisation, distribution et après-vente automobile sont installées. Le GARAC, fort de ses nombreux partenariats avec les réseaux d'entreprises régionaux et nationaux, offre de nombreuses possibilités de contrats d'apprentissage et de multiples opportunités permettant la mobilité des alternants, quelle que soit leur domiciliation.

A cela s'ajoute un suivi en entreprise systématique deux fois par an de chaque jeune en formation par les formateurs, qui se déplacent dans les entreprises et ce quel que soit l'éloignement, afin que chaque jeune puisse s'insérer au mieux dans le tissu territorial qu'il a choisi pour son apprentissage et son cadre de vie.

La coopération entre établissements est une volonté du GARAC comme en témoigne son partenariat avec l'INCM pour faciliter l'accès à l'apprentissage en section moto (bac Pro 1+2 : 1ère année au lycée Garac, 2ème et 3ème année à l'INCM).

Pour porter les métiers de la branche, le GARAC a créé un nouvel événement, le Garac Connect Mobility (GCM) mettant en valeur les métiers de la filière avec la présentation des nouvelles énergies et technologies dans la mobilité. Il rassemble les partenaires, les marques, les start-ups, les entreprises et les organismes de tutelle en exposant leurs innovations et leurs produits auprès du grand public. Cet événement complète celui des 3 HEURES du GARAC qui s'est déroulé également en 2022 pour la 8ème édition et il regroupe les professionnels pour entretenir la passion, en soulignant qu'il a permis de créer les deux sections de CQP Véhicules Anciens et Historiques et de fédérer les acteurs pour le déploiement de ces formations.

Pôle supérieur du GARAC sur le site Campus des Services de l'Automobile et de la Mobilité de Guyancourt (C-SAM) :

L'effectif du pôle supérieur formé est de 1 396 formés au 1er novembre 2022 dont 94 alternants (soit 7% des effectifs) sur le site du C-SAM. Il regroupe à cette rentrée 3 sections d'Apprentis Ingénieurs, 1 section de licence Organisation et Management des Services Après-Vente et 1 section de TFP Réceptionnaire Après-Vente.

La formation d'ingénieur du GARAC, unique en Europe, a été ouverte en 2008 en partenariat avec le CNAM en Mécatronique Spécialité Ingénierie des process d'assistance aux véhicules. Le pôle supérieur du GARAC se concrétise depuis lors par une offre de formation au niveau 7. Cette formation a été transférée à la rentrée 2018 du site historique d'Argenteuil à Guyancourt dès l'ouverture du C-SAM. Le pôle supérieur du GARAC héberge également depuis la rentrée 2019, la licence professionnelle OMSA, en partenariat avec l'université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines (UVSQ), mise en œuvre avec l'appui de l'ANFA, ainsi que la formation de branche TFP Réceptionnaire Après-Vente VP. Plus récemment, l'offre du pôle supérieur du GARAC sur le site du C-SAM est complétée par l'ouverture d'un dispositif de formation sur la vente de pièce. Il est prochainement envisagé un autre dispositif de formation d'agents de location automobile. Enfin, deux BTS : Négociation Digitalisation de la Relation Clients et BTS Management Commercial Opérationnel en apprentissage, verront le jour à la prochaine rentrée 2023. Par ailleurs, le GARAC est disposé à l'ouverture de nouvelles formations en lien avec les besoins identifiés par le PIA (Projet d'Investissement Avenir) conduit par l'ANFA, pour lequel le GARAC s'est investi depuis son lancement en 2017.

Enfin, le GARAC accueille des jeunes au niveau national, de par son historique, sa nature, son organisation. Ces formations supérieures Licence et Ingénieurs répondent à une demande nationale dans la filière. L'expansion du cursus ingénieur s'observe de plus en plus à l'international avec le cursus Ingénieur : des ingénieurs sortants sont employés au sein d'entreprises à l'étranger et nous constatons que des ingénieurs des promotions précédentes s'expatrient en Europe et également hors Europe.

Le pôle supérieur du GARAC, de par son rayonnement national, répond aux attentes des groupes de concessions en termes de profils de recrutement afin de relever les défis de demain. Les actions de développement et de fidélisation permettent à chaque jeune d'intégrer une entreprise en contrat d'apprentissage grâce aux actions du service Relations Ecole-Entreprises. A cela s'ajoute un suivi en entreprise systématique de chaque jeune en formation par les enseignants tuteurs qui se déplacent, et ceci sur le territoire national sans limite de distance.

Stratégie de développement sur le long terme :

L'objectif du GARAC pour 2030 est aussi de concrétiser jusqu'à 10 partenaires étrangers en développant notamment ses relations avec les pays Anglophones et l'Espagne ou l'Italie qui sont des pays à fort potentiel automobile pour l'acquisition des savoir-faire et le développement de l'expérience de nos élèves et apprentis.

Ces objectifs demandent un travail de recherche, d'étude et d'investigation de la part de l'équipe du GARAC pour mettre en place une véritable relation de confiance entre deux nouveaux pays en lien. La création du poste de Responsable des mobilités internationales depuis la rentrée 2017 participe à ce développement. L'Espagne et l'Italie, deux pays constructeurs automobiles, sont devenus des

partenaires actifs pour l'envoi des jeunes en mobilité.

Au sein du lycée polyvalent, le GARAC a obtenu à la rentrée 2018 l'ouverture d'une section européenne en Anglais. Nous avons réussi à développer l'engouement chez les enseignants pour passer la certification DNL. Cela permet à une classe de 30 élèves d'inscrire dans leur parcours de formation deux stages professionnels à l'étranger et de découvrir l'Europe à travers une initiation hebdomadaire en bénéficiant de cours de technologie automobile et de Maths/Sciences en Anglais. Ainsi, depuis la répartition de service de 2018, les enseignants travaillent pour la création d'une équipe cohérente pour les projets de la section Européenne.

Cela appuie la stratégie d'échange et de mobilité croissante pour le projet ERASMUS. Le GARAC poursuit ses actions précédentes en envoyant et recevant des jeunes dans le cadre du cursus de formation du baccalauréat professionnel sur des semaines de période de mobilités professionnelles. Les jeunes peuvent valider les compétences acquises à l'étranger car ils sont évalués selon la grille de l'Education Nationale par les enseignants les accompagnant qui constituent ainsi la note de l'unité facultative de mobilité et se voient apposer la mention Section Européenne au diplôme national du baccalauréat professionnel.

Le GARAC souhaite continuer son investissement dans sa politique internationale puisqu'elle fait partie intégrante de son projet d'établissement.

Pérennisés au niveau IV pour la mobilité des élèves de Première de la Section Européenne et des apprentis, le CFA du Garac souhaite aujourd'hui étendre le nombre d'apprentis de BTS pouvant réaliser une expérience professionnelle en Europe ou à l'international.

Intégrer une période de mobilité Européenne à des fins de formation professionnelle dans nos cursus devient indispensable. Grâce au développement de partenariats forts, le GARAC effectue et participe à des échanges de jeunes en bac professionnel en maintenance des véhicules pour les destinations Européennes. Il s'inscrit dans le développement des mobilités pour les BTS du CFA en Europe pour découvrir les techniques d'apprentissage et les compétences professionnelles à l'étranger sur des métiers qui ont tous des différences liées au mode de vie, aux traditions et à la culture. Le Garac favorise ainsi le développement de « soft skills » et augmente l'ouverture des compétences : savoir-faire professionnels développés dans d'autres pays et ce, pour intégrer le marché du travail.

Développement culturel et international :

- La stratégie de développement des compétences des apprenants à l'international, demeure un axe important du projet d'établissement, appuyée par le renouvellement de la charte ERASMUS+ pour la période 2021-2027 pour les mobilités courtes des apprentis et le dépôt de la charte pour les mobilités dans le supérieur.

- Le Développement de la mobilité longue des apprentis à travers le projet MONA porté par l'association EUROP APP MOBILITY (EAM) soutenu par l'ANFA dans l'alternance : 3 alternants de première année de BTS sont amenés à partir prochainement pendant 2 mois en entreprise à l'étranger.

- Le GARAC souhaite profiter du projet MONA pour améliorer la certification que ce soit pour les BTS, les TFP/CQP, (titres de formation professionnelle/Certification de qualification professionnelle) afin de s'insérer plus facilement dans l'harmonisation des diplômes européens (dispositif ECVET) qui sont à construire avec l'appui et l'implication de notre organisme de formation l'ANFA..

- Le GARAC intégré dans le projet européen Virtual Mobility in the VET System (VIMoInVET), sous l'impulsion du service mobilité de l'ANFA, participera à une réunion transnationale en février 2023 au GARAC avec les partenaires du projet (Italie, Espagne, Danemark, Serbie) et présentera son projet Startup ainsi que ses pratiques numériques et projets innovants.

- Le GARAC participe au projet European car Mechanics Junior (ECMJ), concours Européen annuel organisé par un regroupement d'écoles Européennes de la Profession : le GARAC représente la France parmi les 9 délégations que sont l'Autriche, la Macédoine, la Lituanie, la Pologne, la Slovaquie, la Slovénie, la République Tchèque, la Turquie. Le GARAC a organisé à Argenteuil la 16ème édition en présence de l'ANFA. Cela permet d'offrir l'opportunité à deux de ses jeunes en formation de se confronter dans un contexte différent. C'est aussi l'occasion pour les enseignants de comparer les points forts et les points d'amélioration, chaque pays ayant une richesse et un savoir-faire spécifiques. De plus, toutes les épreuves se déroulent en Anglais (partie théorique et ateliers pratiques).

- Participation du GARAC au projet Européen du Epictionary initié par l'école professionnelle de Vilnius en Lituanie (VAVM) partenaire depuis 2015 avec le Garac pour les mobilités des apprenants. Ce projet a pour but d'élaborer une plateforme de mécanique illustrée. Elle est traduite en Anglais et dans les langues nationales. Ce projet mobilise des formateurs et professeurs de

notre établissement pour la traduction et le référencement des pièces mécaniques ainsi que la responsable des mobilités internationales qui coordonne les actions, les budgets et les délais.

Indicators

L'évaluation des objectifs pour la mobilité des apprentis pour le supérieur portera sur les points suivants :

L'objectif fixé en tant qu'Ecole Nationale des Professions de l'Automobile, est la découverte de nouvelles méthodes de travail sur des véhicules différents et ce, dans un cadre de travail nouveau. Nous espérons que les apprentis reviennent avec des compétences augmentées dans les entreprises françaises au retour de la mobilité.

Réussir à s'intégrer dans une équipe à l'étranger, comprendre les consignes de travail dans une langue étrangère, comprendre le fonctionnement d'un garage Européen sont les compétences professionnelles attendues. Pour cela, les apprentis ont une expérience dans le domaine de la mécanique que leurs permet de capitaliser presque 3 ans en alternance depuis le baccalauréat professionnel et le début du BTS.

Le CFA attend des apprentis en mobilité qu'ils développent les compétences techniques et deviennent à terme, des professionnels.

Les apprentis développeront aussi leurs capacités de réactivité face à des difficultés qu'ils pourraient rencontrer. Ils mettront à profit leur sens de l'autonomie acquis dans leur vie professionnelle.

Les objectifs définis ne concernent pas seulement l'aspect professionnel et sont transférables à la sphère privée. L'autonomie des apprentis est un des aspects essentiels à développer, ce qui les rendra également plus autonomes dans leur parcours personnel.

S'ouvrir à une culture différente, développer l'ouverture d'esprit, comprendre la diversité est source de richesse. Ils développeront également leurs compétences linguistiques, en utilisant l'Anglais dans le cadre professionnel et découvriront la langue italienne dans un contexte professionnel ou culturel. L'apprentissage d'une deuxième langue, outre la langue maternelle, est important afin de communiquer et créer des connexions, des échanges internationaux et professionnels.

On pourra mesurer le degré de satisfaction des apprentis grâce aux questionnaires UE et les réunions de retour des mobilités mises en place par le CFA à leurs retours.

Une évaluation des compétences linguistiques au retour des mobilités sera effectuée par le formateur de langue et l'utilisation de la plateforme OLS avant le départ et au retour sera un indicateur probant des progrès effectuées par les apprentis.

L'évaluation des compétences transversales s'effectuera par la mise en place d'entretiens en visio pendant la mobilité et au retour avec les maîtres d'apprentissage, les formateurs et les apprentis.

En ce qui concerne les mobilités du personnel, les indicateurs seront le nombre de personnel envoyé en mobilité par catégorie (personnel, enseignants). Les apports et compétences acquises au travers d'envoi avec réciprocity pour échanger et améliorer la pédagogie. D'un point de vue des soft skills, on prendra en compte la rédaction de comptes rendus auto évaluatifs sur le partage de pratiques pédagogiques innovantes et le réinvestissement en classe.

2. ORGANISATION AND MANAGEMENT

2.1 GENERAL ORGANISATION AND MANAGEMENT

General organisation and management (n/a for Topic 1)

Describe the administrative and academic structures and resources at your institution for organising and implementing the Erasmus+ Programme activities.

Provide a detailed description of how tasks and responsibilities are divided among staff, with regard to both administrative and academic decision-making processes.

Provide the web link with contact details of your institution's international office (or equivalent) dealing with implementing and organising Erasmus+ Programme activities.

La Responsable des mobilités Internationales et ERAI (Réfèrent pour l'action Européenne et internationale) de notre établissement depuis 2017 ainsi la nouvelle chargée de mission qui a rejoint le pôle mobilités à temps plein depuis Juin 2022, sont toutes deux chargées de développer les mobilités

des apprentis de BTS. Notre expérience en matière de placement de jeunes de Bac Pro en stage pendant 4 semaines dans des pays partenaires nous a poussé à développer les mobilités longues en nous basant sur notre expérience et notre réseau professionnel acquis lors des mobilités courtes opérées dans les pays européens.

Le Garac a rejoint le projet MONA « Mon apprentissage en Europe » depuis Juin 2022 et dans ce cadre, notre établissement envoie 3 apprentis en Février 2023 et ce, pour une durée de deux mois. Mon apprentissage en Europe qui s'adresse aux apprentis du CFA, est un projet proposant une expérience de mobilité longue dans le domaine de l'automobile en l'Italie, plus spécifiquement Modène, centre et symbole des entreprises automobiles les plus prestigieuses.

En collaboration avec l'école ITS MAKER, nouveau partenaire du GARAC depuis 2022, le Garac a aussi mis en place en mai 2022 un projet de mobilité longue en accueillant deux stagiaires italiens dans les entreprises partenaires. De cette façon, nous avons pu faire naître une nouvelle mobilité avec un parcours professionnel pour des jeunes du supérieur : nous avons suivi le progrès des stagiaires en entreprises ainsi que de leur intégration dans un pays étranger. Ce projet participe à donner des opportunités aux apprentis et à valoriser leur expérience professionnelle.

En effet, les jeunes du CFA ont moins d'opportunité de pouvoir réaliser une expérience en Europe pendant leur formation en alternance. Ils peuvent, grâce à ce projet, bénéficier de cette opportunité tout à fait innovante. Sur le plan professionnel, cela permettra aux apprentis de découvrir de nouvelles réalités de travail, apporter de nouvelles méthodologies à l'entreprise d'origine, renforcer le travail d'équipe et pouvoir toucher à d'autres secteurs de la mécanique. Travailler sur des voitures luxueuses et faire découvrir l'Italie sur le plan culturel, pays riche en art et histoire.

La mobilité longue est une vraie expérience de vie puisque les apprentis ont le temps nécessaire de s'adapter à un nouveau contexte de travail et à un nouveau rythme. C'est pour cela qu'il faut encourager les jeunes quittant leurs pays pendant une longue période pour se rendre dans un pays européen à devenir ambassadeurs de cette enrichissante initiative. Ils témoigneront de leur expérience afin d'encourager les autres apprentis à franchir le pas.

La destination proposée cette année suscite un grand intérêt chez les trois apprentis que nous avons sélectionnés pour démarrer ce projet MONA car il s'agit d'une destination très pertinente dans le domaine de l'automobile. Ils pourront approfondir leurs compétences dans le secteur automobile et le projet aidera les jeunes à développer ainsi leurs compétences professionnelles.

Dans le cadre de cette mobilité en Italie, il est envisagé de faire partir trois apprentis en première année de BTS. Nous avons exposé le projet à tous les apprentis de première année en maintenance des véhicules particuliers, soit 86 apprentis.

Le programme de la mobilité consiste à réaliser une formation professionnelle dans des entreprises Italiennes de renom comme par exemple Ferrari, Lamborghini, Dallara et Maserati. Les apprentis passeront la plupart du temps en entreprise mais en accord avec elles, ils auront une journée libre pour pouvoir se connecter à leur compte office et à Pronote où les formateurs auront déposé des travaux à réaliser via un drive, de sorte qu'à leur retour de mobilité, ils puissent reprendre leur emploi du temps habituel. Le début de cette mobilité est prévu du 06 Février au 06 Avril 2023. Les dates ont été définies pour la mobilité des apprentis à cette période car ils n'ont pas d'examens à passer en première année.

2.2 QUALITY ASSURANCE AND MONITORING AND EVALUATION STRATEGY

Quality assurance and monitoring and evaluation strategy *(n/a for Topic 1)*

Describe the methods to ensure good quality, monitoring, planning and control.

Describe the evaluation methods and indicators (quantitative and qualitative) to monitor and verify the outreach and coverage of your activities.

Le travail a débuté en amont du début des mobilités longues : en Avril dernier, les représentants de l'école ITS maker sont venus dans notre établissement et ont visité les entreprises d'accueil puisque nous avons accueilli deux jeunes apprentis du supérieur en juin 2022. Le pôle mobilités a ensuite réalisé en Juillet une visite préparatoire dans les entreprises proposées par l'école italienne pour la mobilité à venir. La chargée des mobilités a réalisé un powerpoint à la rentrée de Septembre à destination des apprentis de première année du CFA. Il a ensuite été présenté dans les classes et le personnel dédié aux mobilités a répondu aux questions des apprentis. Puis, il a été envoyé aux familles et aux entreprises des apprentis ayant candidatés.

Dans le cadre de ce projet tout à fait nouveau, le CFA et les référentes de mobilités longues ont prévu en amont du départ de réaliser 4 heures de préparations culturelles et linguistiques pour les trois apprenants et de réaliser une réunion d'information pour présenter aux apprentis les modalités de suivi régulières mises en place, à savoir :

- Un suivi régulier par le biais de réunions fréquentes (tous les 15 jours) avec les jeunes pour effectuer le suivi des travaux réalisés en entreprise,
- Un échange sur leur expérience professionnelle et personnelle, les soutenir durant la période de mobilité, constater leur progrès et également être le lien avec leurs formateurs et tuteurs de l'entreprise en France.
- L'accompagnement apporté aux apprentis en mobilité longue est tenu et régulier. Ils devront être autonomes et indépendants dans les tâches qui leurs seront confiées et dans le rendu des travaux à effectuer. Les moyens et les outils prévus pour maintenir le lien sont : le logiciel Pronote et la mise en place d'un Sharepoint pour que les jeunes puissent récupérer les différents devoirs et être connectés avec le CFA.
- Pour les réunions avec les jeunes, les tuteurs, les coordinatrices de l'école d'accueil, les entreprises, Teams sera utilisé en mettant en place des créneaux d'une heure par apprenti tous les 15 jours.
- Un groupe Whatsapp sera mis en place, ce canal est plus direct et plus efficace pour communiquer rapidement avec les apprentis.
- Les emails seront utilisés pour échanger avec les entreprises françaises et italiennes.
- Pour finir, au moins un déplacement sur place sera réalisé avant la fin de la mobilité par la chargée des mobilités longues.

Concernant les modalités d'évaluation de la période de formation, il sera demandé aux apprentis de nous fournir des bilans obligatoires de fin de mobilités. Ceux-ci seront réalisés en Anglais, lus par les formateurs de Culture Générale et d'Anglais, ils feront l'objet d'une note.

Concernant les modalités de reconnaissance et de validation, le certificat Europass et l'attestation de présence seront délivrés afin que cette enrichissante expérience de mobilité longue soit validée par un document émanant d'une instance de l'Europe.

2.3 COMMUNICATION AND VISIBILITY

Communication and visibility

Describe the communication strategy for promoting the Erasmus+ programme and your activities.

Clarify how you will reach the target groups and explain the choice of the dissemination channels.

Provide the web link where you will host the EPS and the ECHE Charter.

La politique de communication du Garac est une démarche globale de marketing stratégique. Le Garac communique en plus du site internet qui est une véritable référence de communication, et ce, via de nombreux canaux dont les réseaux sur les actions liées aux mobilités : Twitter, Facebook, LinkedIn, youtube et l'utilisation des e-mails. De plus, la presse professionnelle, la presse locale, les chaînes TV relaient les communiqués de presse ou sollicitent le Garac en tant qu'école référente et permettent une rapidité des transmissions d'informations liées aux mobilités.

- La promotion des métiers dans les grands salons (Mondial de l'automobile, Equip'Auto, Rétromobile, le salon de l'Apprentissage et de l'Alternance, le salon de l'Aventure des métiers) dans les carrefours des métiers, les établissements scolaires et universitaires, les structures d'orientation
- (missions locales, pôle emploi) où nos projets dont la mobilité sont présentés.
- La présentation des formations lors des Portes Ouvertes et la présentation du pôle partenariat en présence des apprentis ou lycéens partis en mobilité l'année précédente permettent de répondre aux sollicitations et questions des familles.

- Une série de dates est planifiée annuellement sur le site d'Argenteuil du GARAC à raison d'une par mois à partir de Décembre de l'année scolaire en cours.
- Le développement de très nombreuses actions de mobilité européenne pour élargir la culture automobile des alternants et renforcer l'attractivité des métiers sont présentées lors de JPO via des flyers et des projections de témoignages d'élèves et apprentis partis en mobilités appuient les actions de communication liées aux mobilités des apprenants.
- Des projections des photos des mobilités réalisées sur le mur d'image situé au cœur de l'école augmentent la visibilité des projets de mobilités des jeunes.
- La présentation des projets Européens lors de l'Erasmus Day, cérémonie qui remet les certifications (Europass et attestations de présence pour les mobilités réalisées sont remis à cette occasion).

Les actions de communication menées par le GARAC s'inscrivent dans la croissance de sa visibilité digitale. Tous les axes sont privilégiés : le relais des activités-projets de l'école, de la vie des ateliers, des actualités sur la vie du monde professionnel automobile, le partage des vidéos sur les prototypes d'exception. Les publications sur les réseaux concernent aussi les mobilités des jeunes à l'étranger et les projets à l'international.

- Sur youtube, 19 vidéos ont été réalisées ou uploadées

Le GARAC organise aussi des journées portes ouvertes (JPO), des webinaires et des visites privées afin de présenter l'école et ses formations à la totalité des candidats potentiels et leurs familles Cela permet mais également de s'insérer dans la démarche de la Région Ile de France relative au développement de l'apprentissage. Une demi-journée les mercredis après-midis de Juin et deux heures de visio en fin de journée permettent aux jeunes et à leurs familles de découvrir le GARAC sur site ou en distanciel.

3. IMPLEMENTATION OF THE ECHE CHARTER PRINCIPLES

3.1 ECHE FUNDAMENTAL PRINCIPLES

ECHE fundamental principles

Non-discrimination, transparency and inclusion

Explain the measures taken in your institution to respect the principles of non-discrimination, transparency and inclusion of students and staff.

Describe how your institution ensures full and equitable access to participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.

Note: More information on the ECHE Charter principles can be found in the [ECHE Guidelines](#).

Le GARAC, Ecole Nationale de l'Automobile est implantée dans le bassin d'Argenteuil depuis 1948, deuxième ville d'Ile de France par le nombre d'habitants, l'école accueille des jeunes qui proviennent de toute la France de par la spécificité des formations qu'elle dispense. Les actions de mobilité que nous proposons au CFA s'adressent à tous les apprentis. Les candidatures sont ensuite étudiées et sélectionnées à partir des CV et lettres de motivation reçu en fonction des critères liés au savoir être : (participation, assiduité) et aux compétences professionnelles liées au savoir-faire métier. Une préparation équitable à une mobilité respectueuse des valeurs humaines et professionnelles est particulièrement mise en avant afin d'assurer une mobilité de qualité en développant l'autonomie et la confiance en soi des jeunes.

Notre expérience de la mobilité courte est mise à profit pour développer notre première mobilité longue avec 3 apprentis du CFA avant la soumission de notre établissement de la charte ECHE. Conscients des nouveaux enjeux que la mobilité longue implique, nous avons adhéré au projet MONA « Mon apprentissage en Europe » afin que les 2 membres du personnel dédiés aux mobilités internationales puissent bénéficier des formations et du soutien de l'équipe très professionnelle des membres du consortium. Porter le projet auprès des instances Européennes traduit d'importance que prennent les mobilités longues dans le secteur de l'apprentissage, dans lequel les jeunes ont moins d'opportunités. C'est pour cela que nous candidatons afin de pouvoir offrir davantage de possibilités aux apprentis en

BTS du centre de formation d'apprentis du GARAC.

ECTS credits (n/a for Topic 1)

Explain your institution's methodology for allocating ECTS credits to different courses. If are not yet using the ECTS credit system, please explain why this is the case.

Note: More information on ECTS can be found in the [ECTS Users' Guide](#).

Le choix de faire partir des étudiants de Première année de BTS pour cette première expérience nous permettra de mesurer les écarts par rapport aux résultats envisagés : 6 apprentis ont candidaté, seulement 3 partiront, les entreprises n'ayant pas toutes permis le départ de leurs apprentis pendant 8 semaines et ce, malgré une démarche explicative du projet par téléphone et via un powerpoint qui reprend les points importants liés à la mise en veille du contrat de l'apprenti et une information sur les déclarations administratives à faire auprès de l'URSAFF et de la sécurité sociale.

Dans notre établissement, les apprentis bénéficient du contrôle en cours de formation (CCF) pour la plupart des matières. Nous avons aménagé avec l'équipe pédagogique, des évaluations pour le CCF en dehors de la période de la mobilité pour ces jeunes. Nous avons eu confirmation auprès des entreprises d'accueil que les jeunes puissent bénéficier d'une demi-journée par semaine sur le temps de travail afin de pouvoir se connecter aux sessions en visio mises en place par la chargée des mobilités longues pour le suivi de leur stage en entreprises et l'échange sur les difficultés éventuelles. Les formateurs déposeront sur la session Teams de la classe via un dossier défini pour ces jeunes. Des documents plus explicites et plus détaillés seront donnés sur ce canal en plus des cours du logiciel Pronote, outil commun à la classe.

Les formateurs ont été prévenus d'être attentifs aux difficultés que pourra générer le distanciel dans le rendu des travaux des jeunes. Ils ont bénéficié d'une réunion d'information un mois avant le départ où les parents et les tuteurs ont été invités. Ils suivront une préparation linguistique et culturelle une fois par semaine un mois avant le départ. Nous envisageons d'utiliser la plateforme OLS pour les prochaines mobilités afin d'inciter les formateurs d'Anglais à utiliser la plateforme pour réviser et/ou approfondir leurs compétences en langue anglaise des jeunes. La prochaine étape sera la montée en puissance du nombre de mobilités : jusqu'à 10 % de l'effectif des apprentis en BTS et ce, en première année, dans un premier temps. Lorsque nous aurons acquis une expérience significative dans les mobilités longues, nous pourrions augmenter le nombre de départ et d'accueil. Le Garac a également été labelisé CFA pilote pour la bonne gestion et l'innovation dans les pratiques éducatives et pédagogiques des formateurs à la gestion, l'encadrement et les projets pédagogiques réalisés.

European Student Card and Erasmus+ App

Explain the measures to implement the European Student Card Initiative and promote the Erasmus+ mobile App to students.

Please refer to the timeline for the European Student Card Initiative on the [Europa website](#).

Depuis 2020, Le Garac a opéré un virage dans l'enseignement à distance et ce depuis la pandémie qui a projeté les formateurs dans l'utilisation du numérique et de la pédagogie hybride avec le déploiement de cours en mécanique à distance avec le logiciel Electude, des scénarios pédagogiques innovants basés sur la digitalisation et les cours en visios. Les 70 ans de l'ANFA ont profité aux professeurs et formateurs de l'établissement qui ont tous bénéficié d'une formation au numérique via des sessions sur la digitalisation des pratiques numériques en partenariat avec Le CNAM (centre National des Arts et métiers). Au sein de l'établissement, les salles de classe sont équipées en ordinateurs fixes ou avec des chariots mobiles et dotés de vidéoprojecteurs ainsi que de salles vidéo pour la diffusion des cours en replay en cas d'apprentis absents ou en mobilité. La modernisation et l'acquisition de nouveaux équipements reste une priorité pour l'établissement afin d'apporter toutes les conditions nécessaires aux utilisateurs apprenants, personnels et enseignants. Nous intégrons de nouveaux outils au sein du système d'information par la dotation de tablettes pour les cours en atelier, l'intégration d'outils de facturation et de gestion des contrats OPCO (opérateur de compétences) et YPAREO, (logiciel de gestion administrative et financière spécifique aux organismes de formation). La mise en place de nouveaux outils pédagogique (padlet/JAMF : outils Apple au service de l'éducation). La dotation de la suite office 365 pour l'ensemble des personnels et des apprenants de l'établissement, qui est accessible avec une connexion internet via les smartphones est un véritable progrès pour les jeunes ne possédant pas de matériel informatique à la maison et ce, pour réduire la fracture informatique observée dans les classes.

Nous espérons pouvoir prendre part au projet Erasmus without paper si nous obtenons la charte ECHE et sommes déjà dans une démarche de dématérialisation des documents à l'échelle de notre établissement et tendons vers la digitalisation des process.

Nous ne connaissons pas l'application mobile Erasmus+ et nous allons la présenter aux apprentis qui partent en Février 2023 lors des cours des heures de préparation culturelles et linguistiques afin qu'ils s'approprient les informations proposées par cette dernière. Nous espérons pouvoir y regrouper les liens mis à leur disposition : date de rendez-vous avec la chargée de mobilité, point avec l'adjoint d'éducation et le formateur principal. Nous mettrons également des informations à destination des étudiants que nous accueillerons en réciprocité avec l'école professionnelle italienne.

Environmentally friendly practices

Explain how your institution will implement and promote environmentally friendly practices in the context of Erasmus+ programme activities.

Le Garac travaille à la réduction de son impact écologique : Sensible à une démarche environnementale de progrès, nous disposons d'un arboretum unique de près de 700 espèces en plein centre-ville dont 90 espèces sont répertoriés par l'ONF (office nationale des forêts). Le Garac modernise également son aire de tri en l'intégrant davantage dans l'environnement de l'établissement. L'école s'est aussi dotée d'une flotte de véhicules électriques à l'usage des formateurs pour la réalisation des visites en entreprises et pour les déplacements liés au suivi des formations. Le déploiement d'YPAREO (logiciel de gestion administrative pour les Centre de formation d'apprentis), la mise en place progressive de la dématérialisation des contrats d'apprentissage et des conventions de stage (projet Charlemagne), le début du projet GMAO (outil de gestion de maintenance assisté par ordinateur dans les ateliers) inscrivent le Garac dans une ère de digitalisation incontournable et vitale.

Les documents qui mettent en veille des contrats de travail des apprentis ainsi que, à terme la convention et les documents Erasmus de mobilités, seront signés et envoyés aux apprenants de façon dématérialisée. Nous sensibilisons les apprenants sur un déplacement en train pour les mobilités frontalières à la France, et sur place, ils utiliseront les transports en commun pour se rendre de leur lieu de résidence à leur lieu de travail. Ils ont aussi évoqué le covoiturage pour se rendre en Italie.

Civic engagement and active citizenship

Explain how you will promote civic engagement and active citizenship amongst your outgoing and incoming students participating in Erasmus+ activities.

Le Développement de la mobilité des BTS dans notre établissement s'inscrit dans un projet de réciprocité comme nous le réalisons déjà pour les mobilités courtes. Ayant accueilli en Juin dernier deux étudiants de l'école de Modène ITS Maker nous avons mis en place un rapprochement entre les jeunes apprentis et lycéens qui résident dans la même résidence où les jeunes italiens ont été hébergés. En effet, notre école qui a une vocation nationale, dispose d'internats et de résidences étudiantes permettant d'accueillir 255 internes et 80 élèves en BTS en résidence simple ou partagée.

Nous les avons également présentés aux apprentis en alternance dans les deux entreprises où les jeunes ont pu réaliser leur stage. Les 3 apprentis qui partent pour les premières mobilités longues bénéficieront également d'un accueil privilégié et d'un accompagnement par les référentes mobilités de l'école italienne et par la mise en relation avec les jeunes stagiaires venus en France en juin dernier afin qu'ils puissent créer un lien social en dehors du temps de travail. Nous espérons ainsi tisser un réseau d'alumni de BTS ayant effectué une mobilité et profiterons de l'expérience des jeunes partis en première année pour présenter la mobilité aux BTS entrants à la rentrée prochaine afin de témoigner de leur expérience de mobilité longue. Nous réfléchirons suite au retour qui seront effectués par les jeunes lors des échanges en visio, sur les pratiques à mettre en place afin de faire évoluer et vivre cette réciprocité : cela pourrait se concrétiser par une présentation commune des participants en amont du départ pour un parrainage entre apprentis des deux mobilités entrante et sortante.

3.2 MOBILITY ACTIVITIES

Student/staff mobility

Course catalogues (before mobility) *(n/a for Topic 1)*

How will you ensure that all courses taught at your institution (and the languages they are taught in) are described in a publicly available course catalogue in accordance with the [EU Recommendation on Automatic Mutual](#)

Recognition?

Les mobilités mises en place pour les élèves et apprentis de BTS sont des mobilités à des fins de stage et non des mobilités à des fins d'étude. Le diplôme de Brevet de Technicien Supérieur et le statut d'apprentis des alternants ne rentrent pas dans le cadre législatif du statut étudiant. Néanmoins, notre établissement accueille des partenariats à des fins de stages professionnels et nous rédigeons des conventions de stage pour les étudiants entrants, les apprentis et stagiaires de formation. Nous pouvons accueillir des jeunes stagiaires francophones qui assisteront aux cours pratiques et théoriques en Français. Pour les jeunes du supérieur non francophones, ces derniers peuvent participer à des cours de mécanique en Anglais dans le cadre de séance de coanimation entre enseignement général et professionnel. Nous avons permis aux deux étudiants Italiens d'améliorer leurs compétences linguistiques en Français en leur assurant des cours de Français et nous assurons des cours de mécanique aux étudiants étrangers qui viennent en mobilité. Nous nous engageons à la publication de la charte ECHE sur notre site web afin de rendre accessible notre communication au sujet des possibilités d'accueil des mobilités et proposer le contenu de nos formations en Anglais. Celles-ci sont déjà décrites en Français dans des fiches formations disponibles dans la section diplôme de notre site web. Nous avons pris connaissance de la digitalisation des processus des mobilités dans le cadre Erasmus et avons découvert l'initiative de la carte Européenne étudiante. Du fait de leur statut et du diplôme qu'ils préparent, les apprentis de BTS ne reçoivent pas de carte Européenne étudiante mais une carte étudiante des métiers. Pour répondre à terme aux critères de la digitalisation de la procédure Erasmus et du programme Erasmus without paper, nous sommes, en interne, dans une dynamique plus générale de digitalisation. L'accès au canal Teams pour le dépôt des cours, la mise en place de drive, la réalisation des vidéos et la communication via de chats sont les pratiques pédagogiques particulièrement développées pour les classes de BTS et nous les développerons pour les apprentis en mobilités entrante et sortante.

L'utilisation d'Ypareo et de Pronote (logiciel de gestion des classes) permet à tous les acteurs de la vie éducative, parents, apprentis, maîtres d'apprentissage, d'avoir accès aux contenus des cours, aux absences et à la messagerie en temps réel.

Inter-institutional agreements for study and teaching mobility (before mobility) (n/a for Topic 1)

Describe your institution's approach to concluding and monitoring inter-institutional agreements for study and teaching mobility.

Explain how and by whom the learning agreements for mobile students will be managed.

Notre nouvelle expérience dans les mobilités longues s'appuie sur des pratiques maîtrisées en terme de mobilité courte : une fois le partenaire Européen identifié suite à des visites organisées par l'organisme nationale de formation de la branche automobile (ANFA) dans le cadre de projets transnationaux déjà en place (digitalisation des pratiques pédagogiques dans l'automobile, par exemple), nous avons visité des écoles professionnelles dans différents pays et suite à des échanges sur place, le projet est né d'envoyer des apprentis et de recevoir des stagiaires Italiens dans un cadre de réciprocité que nous déployons depuis maintenant 20 ans.

Un accord préalable a été rédigé puis signé entre les directeurs des établissements définissant les profils des candidats et le niveau d'étude attendu pour la mobilité des apprenants. Une visite préparatoire a été effectuée par les référents mobilités pendant lesquelles les entreprises des jeunes ont été visitées, les responsables des écoles ont rencontré les personnels responsables des jeunes, les lieux d'hébergement ont également été validés (studio de l'école pour la France et auberge de jeunesse en Italie), visite de l'école et mise au point sur le référentiel métier et les tâches à réaliser par les jeunes pendant leur période de mobilité. Des cours en langue Française ont été dispensés aux jeunes italiens pendant la durée de leur mobilité professionnelle et une préparation linguistique sera effectuée pour les mobilités sortantes. Des formateurs d'Anglais, d'Allemand et des personnels Italien et Espagnol nous permettent de couvrir une préparation à ces 4 langues Européennes. L'utilisation de la plateforme OLS sera un incontournable pour l'aide à l'intégration culturelle et sociale des jeunes à l'étranger. En effectuant un test de niveau en amont en suivant des cours en ligne et en évaluant les progrès réalisés au retour de la mobilité. La Responsable des partenariats accompagnée de la chargée des mobilités sont les deux personnes en charge de l'organisation des mobilités, elles sont en lien hebdomadaire avec la Responsable du centre de formation d'apprentis pour tous les aspects relevant de la sélection des candidats, les modalités de mise en veille du contrat et le financement par les OPCOS. Le service éducatif du CFA est également un relai des informations fournies aux jeunes via le logiciel Pronote et pour l'interface entre les parents et les entreprises. La Directrice administrative et financière est également partie prenante du bon déroulement des mobilités, elle a permis l'avance des frais de transport et de logement afin que les jeunes n'aient pas à supporter les délais de remboursement des aides fournies par l'ANFA et l'OPCO mobilité. Le Directeur de l'établissement apporte des solutions et soutient les équipes dans la faisabilité et le déploiement du projet des mobilités longues à

l'international.

Support for outgoing students/staff (n/a for Topic 1)

Describe your institution's policy for preparing outgoing students/staff (e.g. language courses, workshops/information on inter-cultural competencies, etc).

Describe mentoring and support arrangements for outgoing students/staff (e.g. peer mentoring; information on accommodation insurance, visa, etc.).

Avant d'effectuer la mobilité, les candidats doivent fournir un curriculum vitae et une lettre de motivation en Anglais et ce, pour vérifier que le candidat possède un niveau situé entre B1 et un niveau B2 déterminé par le CERCL. En effet, on attend d'un élève de BTS qu'il ait les capacités suivantes :

- Comprendre les points essentiels d'une discussion quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit d'informations familières liées au travail, à l'école, aux loisirs.
- Être autonome dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue est parlée.
- Pouvoir produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt, savoir raconter un événement, une expérience ;
- Relater le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.

Le niveau des apprentis Français en Première année de BTS est souvent en deçà du niveau minimum requis. Afin que le candidat ne soit pas en posture délicate lors de la mobilité, nous incitons les apprenants à utiliser la plateforme OLS pour perfectionner leurs connaissances linguistiques en Anglais et en Italien. Plus généralement, la préparation des apprenants au projet MONA revêt des dimensions autres que linguistiques. Nous aiderons les jeunes à s'approprier la mobilité Européenne en leur présentant les outils mis à disposition dans le programme Erasmus+ notamment par l'utilisation de l'appli Erasmus+.

Nous présenterons le projet en début d'année puis en relayeront l'information sur le pays par le biais de réunions afin de se représenter plus facilement le pays d'accueil pour s'y adapter le plus aisément après avoir mis à mal les stéréotypes et compris les spécificités culturelles.

Nous les accompagnons aussi sur le plan pédagogique afin qu'ils puissent suivre au mieux leur formation en distanciel mais toujours en lien avec le CFA et les services éducatifs.

L'accompagnement se fait sur le plan professionnel afin que leurs compétences des jeunes soient en adéquation avec le savoir-faire attendu pour un niveau de formation similaire dans le pays d'accueil.

Les référents mobilité assisteront les apprentis en amont (choix des entreprises) pendant (réunions et point réguliers) puis au retour des mobilités (délivrance d'attestation de reconnaissance) dans leurs démarches administratives et sur les aspects logistiques (logement, transport).

Ils respecteront les engagements pris dans le cadre de la charte ECHE en mobilisant les ressources matérielles et humaines nécessaires pour s'assurer que chaque apprenant ou personnel parte bien préparé, d'autant plus s'ils ont des besoins particuliers.

Support for incoming students/staff (during mobility) (n/a for Topic 1)

Describe mentoring and support arrangements for incoming students/staff (e.g. peer mentoring; social integration within the institution and with its local students and staff; information on accommodation insurance, visa, etc.).

Notre établissement a accueilli 2 étudiants italiens et augmentera le nombre d'étudiants en stage au fil des années selon la logique d'envoi qui a été définie dans le cadre du Projet MONA auquel le Garac a pris parti, pouvant aller jusqu'à 40 étudiants d'ici 2026.

Les actions déjà menées par la chargée de mobilité du Garac a permis à deux apprentis du supérieur de réaliser un stage de 2 mois : l'un dans une carrosserie pour véhicules très haut de gamme qui a un savoir-faire centenaire et l'autre dans une concession d'un groupe Français de renom.

Nous avons donc fait bénéficier les jeunes de notre réseau grâce au service relations école-entreprises qui se charge du recrutement et du placement des jeunes étrangers lors des mobilités courtes. Nous avons mis à disposition des logements au sein de notre résidence étudiante pour un tarif très préférentiel ce qui, en région parisienne n'est pas négligeable. Nous avons traduit les documents d'assurance et édité les nombreux documents administratifs afin de faciliter l'installation des jeunes.

Nous avons accueilli les jeunes au sein de l'école et leur avons fait visiter les lieux d'hébergement et les entreprises et les avons accompagnés le premier jour en entreprise. Nous leur avons également permis de suivre des cours de langue Française. Ils ont été mis en contact avec les étudiants de notre résidence qui ont pu sortir avec eux pour leur faire découvrir Paris.

Pour les personnels Européens qui souhaitent réaliser une mobilité à des fins de formation, ils découvriront l'accueil déjà efficient que nous mettons en place pour l'accueil et la formation des personnels dans la voie professionnelle : Accueil sur place, planning de cours proposés en fonction des spécialités, déjeuner avec les équipes, sorties le soir, visites d'atelier et d'entreprise. Délivrance d'Europass et de certificat de présence.

Full automatic recognition of credits (after mobility)

Describe the measures to ensure the full automatic recognition of credits for learning outcomes during a mobility period abroad/blended mobility in accordance with the [EU Recommendation on Automatic Mutual Recognition](#).

Tel que précédemment évoqué, L'ECTS n'est pas possible du fait du statut des apprentis, et du parcours de formation en BTS qui n'est pas modularisé comme le définit le cadre législatif Français pour les étudiants. Néanmoins, pour assurer la reconnaissance des acquis de la mobilité, nous fournissons aux étudiants un certificat Europass mobilité, une attestation de présence au stage et un bilan réalisé par le tuteur en entreprise.

Nous envisageons de réaliser un oral en visio à l'issue de la période de stage entre le tuteur de l'entreprise d'accueil et le tuteur Français, échange qui fera l'objet d'une note orale donnée par les formateurs d'Anglais et de Mécanique et qui constituera un supplément au diplôme du BTS.

Recognition of staff mobility (after mobility)

Describe your institution's measures to support, promote and recognise staff mobility.

Suite aux mobilités de personnel, les pratiques pédagogiques innovantes seront partagées entre pair et la mobilité fera l'objet d'un compte rendu afin de pouvoir disséminer les expériences vécues par les personnels. Notre établissement a été labellisé Euroscol en 2021, label qui récompense les pratiques mises en place pour la réalisation des mobilités internationales.

Nous participons à des mobilités de professeurs dans le cadre de la DNL pour le développement de la section Européenne et envoyons des formateurs en mobilités dans nos écoles partenaires dans le cadre de l'EFPP (enseignement de la formation professionnelle) via l'accréditation obtenue par notre établissement jusqu'en 2027.

3.3 COOPERATION PROJECTS

Cooperation activities

Promotion of cooperation projects (n/a for Topic 1)

Describe how your institution will promote the opportunities offered by the Erasmus+ cooperation projects.

En tant qu'Ecole nationale de la profession, notre établissement s'est impliqué pleinement dans le Programme d'Investissement d'Avenir Compétences Numériques depuis 2017 qui a pour but de définir les besoins en formation initiale (digitalisation des métiers des services de l'automobile et de la mobilité).

En Ile de France, c'est le GARAC qui a la charge de déployer ces formations. Ce projet a pour objectif d'analyser les dernières évolutions réglementaires et technologiques afin d'identifier l'impact de la digitalisation sur les activités et les compétences professionnelles des services de l'automobile, ainsi que de proposer des actions de sensibilisation et de professionnalisation à un public d'apprenants et de salariés. Les expérimentations sont en cours : apprentissage du futur, le garage connecté, la mise en main du Véhicule industriel.

L'établissement participe aussi à de nombreux projets internationaux à travers le développement de l'utilisation d'outils pédagogiques numériques liés aux métiers des services de l'automobile dans les CFA :

- Participation au Projet "ERAuto" lancé par l'ANFA auprès de son réseau de CFA en 2022 visant l'élaboration de nouvelles pratiques pédagogiques grâce à l'utilisation d'une solution de réalité augmentée
- Participation au concours international MAKE-IT « Talents numériques » : le GARAC a obtenu le

- premier prix international avec son projet consacré à la maintenance de voitures électriques porté par les alternants en BTS Maintenance des véhicules particuliers
- Participation au Projet AAI-Auto (Apprentissage Auto Adaptatif Intelligent) : création de supports pédagogiques en utilisant l'intelligence artificielle pour l'individualisation des parcours et l'hybridation des formations
 - Le Garac participe à la Semaine des services de la Mobilité depuis sa création par l'ANFA. En 2022, pour la 7ème année consécutive, le GARAC a organisé différents événements pour les jeunes en recherche d'orientation professionnelle et pour ses alternants : 19 activités et 50 interventions grâce à la participation de 29 entreprises.
 - La Girl's Day est un événement important avec la présence de partenaires dans le cadre de la féminisation des effectifs.
 - La participation active aux Olympiades des Métiers tous les deux ans, en coopérant systématiquement avec la délégation régionale de l'ANFA pour l'organisation des sélections régionales et la préparation aux épreuves nationales lorsqu'un jeune est sélectionné au plan régional pour les métiers de la branche représenté. Le GARAC a organisé en 2020, deux épreuves simultanées à la demande de l'ANFA (technologie et carrosserie)
 - Les actions de sensibilisation dans le cadre du partenariat de l'ANFA avec IRP AUTO (mutuelle de la branche automobile), pour accompagner au mieux les jeunes en formation, et ainsi contribuer à sécuriser leur parcours : organisation annuelle des As de la route, sensibilisation aux comportements addictifs, sensibilisation à la nutrition, sensibilisation aux risques liés aux bruit, la prévention avec l'identification des produits chimiques (supers chimiques : identifiez-les pour vous en protéger)
 - Le développement de la mobilité professionnelle à l'international des jeunes par la mise en place de période de stage pour les élèves et apprentis de Première et pour les élèves et apprentis en BTS.
 - La participation active au projet européen visant à soutenir l'adoption d'approches pédagogiques innovantes et numériques (VIMOinVET) dans l'enseignement et la formation professionnelle avec l'appui de l'ANFA et des partenaires européens
 - La participation active au projet Européen, basé sur l'établissement d'un dictionnaire photographique en ligne multilingue des mécaniciens automobiles dénommé e-pictionary avec 7500 termes à traduire (projet MCME) initié par notre école partenaire de Vilnius en Lituanie.
 - Le concours international de mécanique : European car mechanic junior qui réunit au mois de mai 16 écoles de mécaniques Européennes et une école Turque.
 - Le Parcours de professionnalisation des référents mobilités européennes et internationales à travers le projet MONA.
 - La réponse aux sollicitations de l'ANFA dans le cadre de ses actions de communication (tournages tels que retour vers le futur, animation Cauet, venue d'un influenceur...)
 - L'organisation de visites de délégations étrangères (Portugal, Vietnam) programmée par l'ANFA avec des écoles étrangères
 - Un module de formation en projet pour l'initiation à la technologie et la maintenance automobile, avec la mise en pratique pour l'ensemble du service Conseil et Animation Territoriale de l'ANFA.

Tous ces projets permettent à la communauté éducative, aux personnels et aux apprenants de s'inscrire dans des perspectives d'amélioration des compétences tout au long de la vie et de prendre part aux mutations technologiques liées au métier de l'automobile et à nos pratiques pédagogiques.

Support engagement *(n/a for Topic 1)*

Describe how your institution will support and recognise its staff and students' engagement in Erasmus+ European and international cooperation projects throughout the application and implementation phase.

Les projets décrits précédemment, notamment ceux liés aux projets à l'international impliquent des formateurs en interdisciplinarité : en Anglais, en Mécanique automobile. Pour la coordination, la Responsable des mobilités et la Direction du CFA ainsi que le Directeur général soutiennent et accompagnent les projets nombreux et variés.

Pour les projets WimoinVet, e-pictionary ou encore le concours Its maker, les formateurs et professeurs d'Anglais et ceux de vente ont été sollicités et travaillent ensemble à la réalisation de plateforme digitales dans le domaine professionnel en mécanique et en vente.

Le travail en interdisciplinarité des formateurs et des acteurs de la vie éducative participe à la pérennisation et à la réalisation des projets. La politique de projets proposée par l'établissement en début d'année scolaire permet à chaque membre des équipes éducatives et au personnel de proposer des projets ou participer aux actions internationales à travers l'accueil des partenariats.

Cela permet à des délégations étrangères de formateurs et d'apprentis, de visiter les ateliers, d'assister à des cours selon leurs spécialités, d'échanger avec la communauté éducative et d'accompagner les délégations les soirs et week-end pour des sorties culturelles.

Les professeurs et formateurs peuvent également accompagner des groupes à l'étranger lors des périodes de stage des élèves et apprentis de Bac Pro.

Notre candidature s'inscrit dans un développement des mobilités pour le supérieur à des fins de stages en nous appuyant sur notre expérience de l'enseignement professionnel infra BTS.

Dans une perspective de développement et de digitalisation des ressources et des moyens mis à disposition. Dans le but d'améliorer les compétences sociales et professionnelles, personnelles et humaines des jeunes que nous accompagnons au cours de leurs formations.

4. DECLARATIONS

Commitment to the ECHE Charter	
<p>By submitting this application, the institution:</p> <ul style="list-style-type: none"> acknowledges that it has read and fully understood and that commits to apply/comply with all the principles of the ECHE Charter. accepts that the implementation of the Charter will be monitored by the Erasmus+ National Agencies and that a violation of the Charter may lead to the withdrawal of the certificate by the European Commission.xx 	YES

ANNEXES

LIST OF ANNEXES

Erasmus+ ECHE Charter (available on [Funding & Tenders Portal Reference Documents](#))

HISTORY OF CHANGES		
VERSION	PUBLICATION DATE	CHANGE
1.0	15.04.2021	Initial version (new MFF).